**Заветинский район село Заветное**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Заветинская средняя общеобразовательная школа №1**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ ЗСОШ №1

Приказ от 29.08.2024 № 65-од

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Таранин

«СОГЛАСОВАНО» «РАССМОТРЕНО»

Протокол заседания Протокол заседания

методического совета методического объединения

МБОУ ЗСОШ №1от 29.08.2024 от 29.08.2024 г. №1

Зам.директора по УВР Руководитель школьного МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Г. Бондаренко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н. Кравцова

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету **Окружающий социальный мир**

Уровень общего образования (класс) **5 класс**

Количество часов  **33 ч.**  **(33ч.)**

Учитель **Колесникова Л.Н.**

Период обучения  **2024-2025 уч. год**

с.Заветное

2024 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с ОВЗ (АООП НОО) на основе ФГОС НОО и предназначена для обучения учащейся 5 «Б» класса МБОУ Заветинской средней общеобразовательной школы №1 с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2) МБОУ Заветинской СОШ№1, приказ №106-л от 30.08.2024г об индивидуальном обучении;  авторской программы  В.В. Воронковой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида,  Москва,  «Просвещение», 2013 год., учебник Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина «Мир природы и человека», в 2-х частях. Москва «Просвещение» 2018 г.

**Место предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначено как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР. «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир».

На его изучение отведено 34 часа работы с учителем (1 час в неделю, 34 учебные недели), а также 34 часа ,сопровождаемых учителем. С учётом календарного графика на 2024-2025 учебный год и расписания учебных занятий на 2024-2025 учебный год данная рабочая программа рассчитана на 33 часа работы с учителем и 33 часа, сопровождаемых учителем.

Урок, выпавший на нерабочий праздничный день будет проведён за счёт уроков повторения в конце учебного года. Программа будет выполнена.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ОВЗ испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель обучения** – формирование представлений о человеке,  его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

**Личностные.**

-освоение доступной социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;

-основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определѐнномуполу, осознание себя как «Я»;

-социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и

развивающемся мире;

**Предметные.**

1) Представления о мире, созданном руками человека

-Интерес к объектам, созданным человеком.

-Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, идр.), о транспорте и т.д.

-Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

-Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

-Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка.

-Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

-Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

-Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

-Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

-Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

-Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

-Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

-Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, вхозяйственно-бытовой деятельности.

**Содержание программы**

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

***Школа***

Узнавание (различение) помещений школы.

Знание назначения помещений школы.

Знание назначения участков школьной территории.

Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.

Знание назначения школьных принадлежностей.

***Квартира, дом, двор***

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Знание функционального назначения помещений квартиры.

Сообщение своего домашнего адреса.

***Предметы быта***

Знание назначения предметов мебели.

Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).

Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

Знание назначение предметов посуды.

***Продукты питания***

Узнавание (различение) напитков, продуктов питания по внешнему виду, на вкус.

Узнавание упаковок с напитками, продуктами питания..

***Предметы и материалы, изготовленные человеком***

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)**.**

Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой.

***Город***

Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (светофор).

Знание (соблюдение) правил перехода улицы.

***Транспорт***

Узнавание (различение) наземного транспорта.

Знание назначения наземного транспорта.